

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Географический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.Л. Толстик

Регистрационный № УД- 422 /уч.



**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ
И ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:
1-33 01 02 Геоэкология**

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта специальности геоэкология ОСВО 1-33 01 02-2013 и учебных планов УВО НЗЗ-011/уч. - 2013г.; НЗЗз-013/уч. - 2013г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Л.М. Харитонова, старший преподаватель кафедры географической экологии Белорусского государственного университета

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой географической экологии Белорусского государственного университета
(протокол № 12 от 20 мая 2015);

Научно-методическим советом Белорусского государственного университета
(протокол № 6 от 29 июня 2015);

Ответственный за выпуск – Л.М. Харитонова

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Методика преподавания географических и экологических дисциплин» предназначена для студентов специальности 1-33 01 «Геоэкология» и составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта первой ступени высшего образования Республики Беларусь, утвержденным и введенным в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 88 от 30.08.2013 года.

Поскольку методика преподавания является частью педагогической науки учебная дисциплина «Методика преподавания географических и экологических дисциплин» связана, прежде всего, с учебной дисциплиной «Педагогика», с циклом общегеографических и экологических учебных дисциплин, преподаваемых для студентов специальности «Геоэкология», а также с вопросами образования в интересах устойчивого развития. Изучение теоретических и методологических основ методической науки, а также формирование базовых компетенций у будущих учителей географии, экологии и педагогов дополнительного образования является основной целью учебной дисциплины. Учебная дисциплина состоит из двух разделов: «Методика преподавания географических дисциплин» и «Методика преподавания экологических дисциплин». В процессе учебы дается структура и содержание современных программ и курсов школьной географии и программ дополнительного образования по экологии. Приводятся типы и методы обучения географии, экологии, а также методика дополнительного экологического образования. Рассматриваются особенности проверки и оценки знаний и умений учащихся. В результате изучения учебной дисциплины будут сформированы следующими компетенции в научно-педагогической и учебно-методической деятельности:

ПК-39. Преподавать географические и экологические дисциплины на современном научно-теоретическом и методическом уровне в учреждениях системы высшего, среднего специального и среднего образования Министерства образования Республики Беларусь и других министерств и ведомств.

ПК-40. Планировать и управлять учебно-познавательной, научно-исследовательской и другими видами деятельности обучающихся.

ПК-41. Использовать дифференцированные формы, методы, средства обучения и воспитания различных категорий обучающихся.

ПК-42. Организовывать и проводить учебные и методические занятия в различных типах учебных заведений (лекции, семинары, уроки, деловые игры, учебные экскурсии и др.).

ПК-43. Формировать навыки самостоятельной работы учащихся с учебной, справочной, научной литературой, географическими картами и атласами, информационными ресурсами сети ИНТЕРНЕТ и дистанционными образовательными сетями.

ПК-44. Проводить психолого-педагогические и социологические исследования, разрабатывать и реализовывать мероприятия по обеспечению здорового морально-психологического климата в коллективе.

ПК-45. Разрабатывать и использовать в учебном процессе современное учебно-методическое обеспечение.

Для реализации целей и задач образования в интересах устойчивого развития приводятся приемы активизации познавательной деятельности учащихся.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен:

знать:

- методы обучения географии и экологии;
- структуру процесса обучения географии;
- средства обучения географии и экологии и их методическое применение;
- структуру и содержание современных курсов географии в школе;
- структуру и содержание программ дополнительного экологического образования;

- научно-методические основы образования для устойчивого развития;

уметь:

- выбирать оптимальные варианты методов и средств обучения для достижения поставленных целей на уроке и внеклассном мероприятии;
- проводить уроки географии и экологии разных типов;
- применять различные формы проверки знаний и умений на уроках географии и экологии;
- строить учебный процесс с учетом вопросов образования для устойчивого развития;
- организовывать различные формы внеурочной работы по географии и экологии;
- проводить анализ и самоанализ учебных занятий и внеклассных мероприятий;

владеть:

- современными образовательными технологиями;
- междисциплинарными подходами при изучении экологии;
- активными и интерактивными методами образования в интересах устойчивого развития.

Содержание учебной дисциплины согласовано с программой педагогической практики, что обеспечивает применение на практике знаний и умений, полученных студентами в результате изучения учебной дисциплины «Методика преподавания географических и экологических дисциплин».

В соответствии с учебным планом «Методика преподавания географических и экологических дисциплин» изучается на дневном отделении на 3 курсе и заочном – на 4 и составляет 3 зачетные единицы. На дневном отделении на изучение учебной дисциплины отводится всего 116 часов, из

них 52 часа аудиторных, в том числе 24 лекционных, 18 практических и 10 семинарских. На заочном отделении - 14 аудиторных часов, в том числе 10 часов - лекции, 4 часа - семинарские занятия. Итоговый контроль знаний осуществляется в форме экзамена.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№	Наименование разделов и тем	кол-во ауди- тор- ных часов	из них		
			лекций	прак- тиче- ских	семи- нары
I	Методика преподавания географических дисциплин.	32	16	10	6
1	Методика обучения географии как наука и учебная дисциплина. Компоненты содержания географического образования	2	2		
2.	История преподавания географии и экологии в школе. Формирование методики преподавания географии.	2	2	-	-
3.	Структура процесса обучения географии. Урок географии.	2	2	-	-
4.	Нормативно-законодательное обеспечение учебного процесса в школе и в учреждении дополнительного образования.	2	2	-	-
5.	Типы и методы обучения географии. Современные технологии в преподавании географии.	8	2	4	2
6.	Процесс обучения географии. Школьное планирование и подготовка к уроку географии.	4	2	2	-
7.	Система средств обучения географии, их дидактические особенности и функции.	2	2	-	-
8.	Контроль знаний. Особенности проверки и оценки знаний и умений учащихся.	4	-	2	2
9.	Частная методика обучения географии.	6	2	2	2
II	Методика преподавания экологических дисциплин	20	8	8	4
1.	Образование в интересах устойчивого развития	6	2	2	2
2.	Формирование экологических знаний.	2	2	-	-
3.	Современные образовательные технологии и образование в интересах устойчивого развития.	6	2	2	2

4.	Дополнительное образование детей и молодежи. Формы и методы организации внешкольных экологических мероприятий.	6	2	4	-
	Всего	52	24	18	10

I. Методики преподавания географических дисциплин

1. Методика обучения географии как наука и учебная дисциплина.

Компоненты содержания географического образования.

Связь методики обучения с географической наукой, дидактикой, педагогикой, психологией, логикой, философией. Школьная практика и методическая наука. Современные методы исследований в методике обучения. Задачи методики преподавания в современный период. География в образовательном стандарте. Концепция географического образования. Географическое образование на современном этапе. Учебный предмет «География», его место на разных этапах современного образования.

2. История преподавания географии в школе.

Формирование методики преподавания географии.

История формирования школьных программ. Начало преподавания географии, первые учебники, зарождение методических идей. Развитие школьной географии в XVIII в. - начале XIX в. Преподавание географии как самостоятельного учебного предмета. Первые мероприятия по подготовке учителей географии. Школьная география в начале XX в. и в первые десятилетия советской власти. 60-е годы как важнейший период в становлении современной методики преподавания географии. «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы» (1984 г.). Разработка новой концепции среднего географического образования в 90-х годах в Беларуси. Создание новых учебных программ и учебно-методических пособий по географии. Вклад белорусских ученых в становление методики преподавания географии и экологии.

3. Структура и содержание процесса обучения географии

Компоненты содержания географического образования: знания, умения, опыт творческой деятельности. Цели обучения географии в школе. География в учебном плане общеобразовательных учреждений, ее место в системе школьных учебных предметов. Единство образовательных, воспитательных и развивающих целей обучения школьной географии. Развитие познавательных способностей учащихся.

Особенности содержания: усиление научных основ и воспитательно-го потенциала школьной географии, расширение типологического и страноведческого подходов, уменьшение номенклатурных данных, гуманиза-

ция, социологизация и экологизация географии как учебного предмета. Отражение в школьной географии системы географических наук и методов научных исследований. Учебно-методические комплексы по географии и экологии. Построение и содержание школьной географии. Принципы отбора географического материала и создания школьных курсов географии. Внутрипредметные и межпредметные связи школьной географии. Программы по географии, их методическое построение.

4. Нормативно-законодательное обеспечение учебного процесса в школе и в учреждении дополнительного образования.

Основы государственной политики в сфере образования. «Кодекс Республики Беларусь об Образовании». Система образования как совокупность взаимодействующих компонентов, направленных на достижение целей образования. Система общего среднего образования. Образовательные стандарты общего среднего образования. Учебно-программная документация образовательных программ общего среднего и дополнительного образования.

5. Типы и методы обучения географии. Современные технологии в преподавании географии

Метод и методика в географическом и экологическом образовании. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Системы методов обучения по источникам знаний, по характеру познавательной деятельности учащихся. Классификация методов обучения географии. Типы уроков в зависимости от содержания учебного материала, целей и задач учебного процесса. Приемы активизации познавательной деятельности. Технологичность процесса обучения географии. Современные методики разработки заданий в тестовой форме. Проблемное обучение на уроках географии. Дистанционное обучение.

6. Процесс обучения географии.

Школьное планирование и подготовка к уроку.

Принципы и компоненты процесса обучения географии. Постановка целей урока. Изучение нового материала; закрепление и применение знаний, обобщение и систематизация знаний; контроль за результатами в каждом звене. Повторение и его виды: текущее, обобщающее, итоговое. Традиционное обучение и его признаки. Дидактические требования к современному уроку географии. Роль и функции учителя на современном уроке, логика построения процесса обучения.

Работа учителя со стандартами и программами по географии при подготовке уроков. Разработка темы. Подготовка конспекта урока. Планирование учебной работы учителя. Типы планов. Методика и содержание календарного и тематического планов, их основные разделы. Поурочные планы, их структура, содержание и назначение. Формы организации до-

машней работы учащихся по географии. Виды и средства анализа урока географии.

7. Система средств обучения географии, их дидактические особенности и функции.

Методические приемы использования средств обучения географии на уроке. Учебник географии как средство обучения комплексного характера. Картографические пособия в обучении географии. Методические приемы работы с картографическим материалом на уроках географии. Глобус, теллурий. Приемы работы с ними. Устные средства обучения. Принцип наглядности обучения географии в школе. Наглядные пособия в обучении географии. Виды натуральных пособий (коллекции, гербарии и др.) и приемы работы с ними. Объемные наглядные пособия. Условно-графические пособия и их классификация по способу изображения и подачи учебной информации. Технические средства обучения. Использование мультимедийных презентаций на уроках и внеклассных мероприятиях. Географический кабинет и требования к его оснащению. Географическая площадка в школе.

8. Контроль знаний. Особенности проверки и оценки знаний и умений учащихся

Аттестация учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования. Текущая и промежуточная аттестация учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования. Виды, формы и методы проверки знаний. Виды вопросов и заданий. Уровни и виды домашнего задания. Тестовый контроль знаний и умений по географии. Определение итоговых оценок по географии за четверть и за год. Итоговая аттестация учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования. Экзамен по географии. 10 – балльная система оценивания результатов учебных достижений учащихся.

9. Частная методика обучения географии

Общая и частная методика обучения географии. Частная методика преподавания географии, изучающая особенности преподавания отдельных курсов школьной географии. Особенности изучения вопросов физической и экономической географии.

Начальный курс географии, его структура и содержание. Образовательные, развивающие и воспитательные задачи курса. Структура, содержание и ведущие понятия курса. Особенности процесса обучения, средств и методов обучения в соответствии с содержанием курса, подготовленностью и возрастными особенностями учащихся. Методика изучения отдельных разделов и тем. Практические работы. Учебник и особенности работы

с ним. Система уроков. Использование краеведческого подхода в процессе обучения начальному курсу географии.

География материков и стран, основное содержание, особенности структурирования. Методика обучения курсу «География материков и стран». Специфика структуры и содержания курса. Особенности процесса обучения. Методика изучения отдельных разделов и тем. Практические работы. Учебник и особенности работы с ним.

География Беларуси, основное содержание, особенности структурирования. Методика обучения курсу «География Беларуси». Комплексная географическая характеристика Республики Беларусь. Краеведческая направленность в изучении Беларуси. Методические особенности организации и проведения практикумов по изучению своего края. Воспитательные задачи курса. Структура и содержание курса «География Беларуси». Ведущие понятия курса. Особенности процесса обучения. Система уроков. Методика изучения отдельных разделов и тем. Учебник и его специфика. Практические и самостоятельные работы.

Курс «Общая география»: особенности процесса обучения. Структура и содержание курса. Методика изучения отдельных тем. Система практических и самостоятельных работ.

II Методика преподавания экологических дисциплин

1. Образование в интересах устойчивого развития

Преимущества содержания урочной и внеурочной учебной деятельности, ориентированной на реализацию принципов образования для устойчивого развития. Многообразие подходов, методов, средств и форм реализации процесса образования для устойчивого развития. Внеурочная работа, как дополнение школьного образования в интересах устойчивого развития. Пропаганда устойчивого развития через все виды обучения и просвещения.

Воспитание в системе образования. Внеклассная работа по экологии в школе. Основные формы внеклассной работы. Кружки, общества, клубы, тематика и методика работы в них. Исследовательская работа со школьниками. Учебные экскурсии – одна из форм организации учебно-воспитательного процесса в школе.

2. Формирование экологических знаний.

Организационно-методические основы школьного экологического образования. История и перспективы экологического образования. Цели, задачи и система экологического образования. Особенности дидактики в экологическом образовании. Содержание экологии как учебного предмета. Экологическое образование в современной школе. Формирование экологических знаний на уровне межпредметных связей. Типы и методы обуче-

ния экологии, приемы повышения интереса к учебному материалу. Воспитательный и развивающий потенциал курса экологии.

Самостоятельная работа и развитие творческих способностей учащихся в процессе преподавания экологии в школе. Средства обучения экологии в школе и их основные функции в учебном процессе. Учебно-методические комплексы по экологии. Содержание и современные педагогические требования к внеурочной работе по экологии, ее связь с учебной работой.

3. Современные образовательные технологии и образование в интересах устойчивого развития.

Активные и интерактивные методы образования в интересах устойчивого развития. Интерактивная образовательная среда. Интегрирование учебных курсов. Формирование опыта творческой деятельности. Экологические инициативы. Проектная деятельность школьников. Ролевые игры. Конференции. Семинары-тренинги. Система непрерывного образования в интересах устойчивого развития.

4. Дополнительное образование детей и молодежи. Формы и методы организации внешкольных экологических мероприятий.

Принципы организации учебно-воспитательной работы в учреждениях общего среднего и дополнительного образования Организация образовательного пространства в учреждениях дополнительного образования. Дополнительное образование – обучение и воспитание обучающихся посредством реализации образовательных программ дополнительного образования.

Учебно-программная документация для дополнительного образования детей и молодежи. Объединения по интересам, клубы, кружки и научные объединения учащихся экологического профиля. Природоохранная и краеведческая работа в школе и в учреждении дополнительного образования. Инновационные педагогические методы и технологии в современном дополнительном образовании детей и молодежи.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА. Дневное отделение.

Номер раздела, темы,	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Количество часов УСР	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6	8
I	Методика преподавания географических дисциплин.	16	10	6	-	
1.	Методика обучения географии как наука и учебная дисциплина.	2	-	-	-	Блиц-опрос на лекции
2	История преподавания географии и экологии в школе. Формирование методики преподавания географии.	2	-	-	-	Интерактивная лекция
3	Структура процесса обучения географии. Урок географии.	2	-	-	-	Проверка письменных работ Опрос на лекции
4	Нормативно-законодательное обеспечение учебного процесса в школе и в учреждении дополнительного образования.	2	-	-	-	Опрос на лекции
5	Типы и методы обучения географии. Современные технологии в преподавании географии.	2	4	2	-	Интерактивная лекция Семинар Письменная работа
6	Процесс обучения географии.	2	2	-	-	Письменные работы

7	Система средств обучения географии, их дидактические особенности и функции.	2	-	-	-	Опрос на лекции
8	Контроль знаний. Особенности проверки и оценки знаний и умений учащихся.	-	2	2	-	Коллоквиум Письменная работа
9	Частная методика обучения географии.	2	2	2	-	Подготовка учебных планов
II	Методика преподавания экологических дисциплин	8	8	4	-	
1	Образование в интересах устойчивого развития	2	2	2	-	Защита проектов
2	Формирование экологических знаний.	2	-	-	-	Коллоквиум
3	Современные образовательные технологии и образование в интересах устойчивого развития.	2	2	2	-	Семинар.
4	Дополнительное образование детей и молодежи. Формы и методы организации внешкольных экологических мероприятий.	2	4	-	-	Подготовка программ
	Всего	24	18	10	-	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА. Заочное отделение.

Номер раздела, темы,	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Количество часов УСР	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические Занятия	Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6	8
I	Методика преподавания географических дисциплин.	7	-	3	-	
1.	Методика обучения географии как наука и учебная дисциплина.	1	-	-	-	Интерактив- ная лекция
2	История преподавания географии и экологии в школе. Формирование ме- тодики преподавания географии.	-	-	1	-	Устные и письменные доклады
3	Структура процесса обучения географии. Урок географии.	1	-	-	-	Опрос на лек- ции
4	Нормативно-законодательное обеспечение учебного процесса в школе и в учреждении дополнительного образования.	1	-	-	-	Опрос на лек- ции
5	Типы и методы обучения географии. Современные технологии в препода- вании географии.	1	-	-	-	Опрос на лек- ции
6	Процесс обучения географии.	1	-	1	-	Мини- диктант
7	Система средств обучения географии, их дидактические особенности и функции.	1	-	-	-	Опрос на лек- ции
8	Контроль знаний. Особенности проверки и оценки знаний и умений уча- щихся.	-	-	1	-	Письменная работа

9	Частная методика обучения географии.	1	-	-	-	Опрос на лекции
П	Методика преподавания экологических дисциплин	3	-	2	-	
1	Образование в интересах устойчивого развития	1	-	1	-	Интерактивная лекция
2	Формирование экологических знаний.	1	-	-	-	Интерактивная лекция
3	Современные образовательные технологии и образование в интересах устойчивого развития.	-	-	1	-	Защита проектов
4	Дополнительное образование детей и молодежи. Формы и методы организации внешкольных экологических мероприятий.	1	-	-	-	
	Всего	10	-	4	-	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

Основная

1. Галай И.П. Методика обучения географии / И.П. Галай.- Мн.: Аверсэв, 2006.
2. Концепция учебного предмета «География», 2009.
3. Муравьев А.В. Образование в интересах устойчивого развития. Наполнение содержания учебных предметов/ Материалы для педагогов общеобразовательных и внешкольных учреждений. Минск «Паркус плюс», 2010 – 175с.
4. Образовательный Стандарт учебного предмета «География» (6-11 классы).
5. Программа для средней общеобразовательной школы. География. V – XI классы. Мн.: Национальный институт образования, 2009.
6. Самерсова Н.В. Образование в интересах устойчивого развития. Организация эффективного образовательного пространства. / Материалы для педагогов общеобразовательных и внешкольных учреждений. Минск «Паркус плюс», 2010 – 84с.
7. Шаруха И.Н. Общая методика преподавания географических дисциплин: учебное пособие/ И.Н. Шаруха, М.М. Ермолович, А.Е. Яротов. - Минск: ИВЦ Минфина, 2014. – 288 с.
8. Школьные учебники по географии.

Дополнительная

1. Анализ урока: типология, методики, диагностика / авт.-сост. Л.В. Голубева, Т.А. Чегодаева. – Волгоград: Учитель, 2007.
2. Аванесов В. С. «Форма тестовых заданий». Учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей. 2 изд., переработанное и расширенное. М.: «Центр тестирования», 2005г., 156с.
3. Гин А.А. Приемы педагогической техники. Луганск: СПД, 2006.
4. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителей. — Гомель: ИПП "Сож", 1999. — 88 с.
5. Галай И.П. География в 6 классе / И.П. Галай, Е.И. Галай, Ж.М. Якубович. – Минск: Аверсэв, 2009.
6. Галеева Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках географии / Н.Л. Галеева, Н.Л. Мельничук. – М., 2006.
7. Душина И.В. Методика и технология обучения географии в школе / И.В. Душина, Е.А. Таможня, В.Б. Пятунин. М.: Астрель, 2002.
8. Обух Г.Г. Методика обучения географии / Г.Г. Обух. - Мн.: Университ., 2001.
9. Зыль Е.А. География материков и стран в 8 классе: учеб.-

- метод.пособие для учителей общеобразоват.учреждений с рус.яз.обучения / Е.А. Зыль, Л.А. Рязанова, Г.С. Сыроежкина. – Минск: Нар.асвета, 2008.
10. Изучение географии материков и стран в 9 классе: учеб.-метод.пособие для учителей общеобразоват.учреждений с рус.яз.обучения / Н.Л. Стреха и др. – Минск: Нар.асвета, 2008. – 224 с.
 11. Использование средств обучения в преподавании географии /Под ред. Ю.Г. Барышевой. - М., 1989.
 12. Каропа Г.П. Методика преподавания географии. Курс лекций. – Гомель: ГГУ, 2004.
 13. Клебанович Н.В. Олимпиады по географии / Н.В. Клебанович, А.И. Зарубов, М.Н. Брилевский. – Мн., 2008.
 14. Козлова Т. А., Сухова Т. С., Сивоглазов В. И. Экология: Книга для учителя. — М.: Школа-Пресс, 1996.— .192 с.
 15. Красновская В. А. Организация внутришкольного контроля по географии: Метод, рекомендации. - Мн.: БГУ, 2000. - 78 с.
 16. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Анализ современного урока: Практич. пособие для учителей и руководителей образоват. учреждений, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. - Ростов-н/Д: ТЦ "Учитель", 2001. - 176 с.
 17. Максаковский В.П. Географическая культура.- М.: Владос, 1998
 18. Научно-методические журналы «Географія».
 19. Петрова Н.Н. География: план и карта / Н.Н. Петрова, Е.Е. Гусева, Т.В. Лихолат. – М.: Дрофа, 2004.
 20. Пятунин В.Б. Проверка и оценка результатов обучения географии: метод. пособие / М.: Астрель, 2003.
 21. Романова А.Ф. Предметные недели в школе. География / А.Ф. Романова – Волгоград, 2004.
 22. Суравегина И.Т. Как учить экологии. Метод. Пособие М: Просвещение, 1995.
 23. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: Книга для учителя. — М.: Издательство «Первое сентября», 2000. — 272 с.
 24. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник/ А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.
 25. Финарев Д.П. Методика обучения географии в школе / Д.П. Финарев. – М.: Астрель, 2007.
 26. Уроки географии в 7 классе / М.М.Якубович (Под ред. И.П. Галая). – Мн.: Народная асвета, 2007.
 27. Шаруха И.Н. География Беларуси в 10 классе: учеб.-метод.пособие для учителей общеобразовательных учреждений с белорус. и рус.яз. обучения / И.Н. Шаруха, Т.Н. Илькевич. – Минск: Народная асвета, 2008.

Справочные материалы

1. Географический энциклопедический словарь / под ред. В. М. Котлякова. – М., 2003. – 903 с.
2. Геаграфія ў тэрмінах і паняццях: энцыкл. даведнік. – М.: БелЭН, 2003.
3. Десятибалльная система оценки учебных достижений учащихся по учебным курсам и предметам (общие положения и нормы) / Под ред. О.Е. Лисейчикова. – Мн., 2002.
4. Дидактический материал по географии: в 3 ч. / Брилевский М.Н., Рылюк Г.Я., Смоляков Г.С. – Мн., 1999.
5. Программы «Исследователи природы» для учреждений внешкольного воспитания и обучения, общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. - Мн.: ИООО «Право и экономика». 2003. - 52 с.

Атласы

1. Атлас мира. – М., 2000. – 448 с
2. Атласы по курсам школьной географии.- Мн., 2005-2009 гг.
3. Большой атлас школьника. – М., 2000. – 180 с.
4. Географический атлас мира. – М., 1997. – 96 с.
5. Нацыянальны атлас Беларусі. – Мн., 2002. – 292 с.

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
“МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ И ЭКОЛОГИИ”**

1. Этапы формирования школьной географии.
2. Вклад белорусских ученых в становление методики преподавания географии и экологии.
3. Концепция географического образования.
4. Ведущие дидактические принципы в преподавании географии и экологии.
5. Связь методики обучения географии с другими науками
6. Учебно-методические комплексы по географии и экологии.
7. География в учебном плане общеобразовательных учреждений.
8. Программы по географии, их методическое построение.
9. Структура процесса обучения географии.
10. Типология методов обучения географии с учетом характера познавательной деятельности учащихся.
11. Методы развития познавательных способностей учащихся.
12. Особенности преподавания экологии.
13. Классификации методов обучения.
14. Сущность объяснительно-иллюстративного метода обучения.
15. Репродуктивный метод обучения.
16. Метод проблемного изложения.
17. Частично-поисковый метод обучения.
18. Исследовательский метод обучения
19. Поурочные планы, их структура, содержание и назначение.
20. План-конспект урока, его структурные составляющие.
21. Типы уроков в зависимости от содержания учебного материала, целей и задач учебного процесса.
22. Виды и средства анализа урока географии.
23. Средства обучения географии и экологии, их методика и применение.
24. Учебник как комплексное средство обучения географии.
25. Географический кабинет и требования к его оснащению.
26. Формирование картографических знаний.
27. Начальный курс географии: структура и содержание.
28. Курс географии материков и стран, основное содержание, особенности структурирования.
29. Особенности структуры учебника География Беларуси, его основное содержание.
30. Структура и содержание курса «Общая география».
31. Проблемное обучение на уроках географии.

32. Самостоятельная работа и развитие творческих способностей учащихся в процессе преподавания экологии.
33. Современные технологии обучения географии и экологии.
34. Виды контроля знаний учащихся.
35. Формы проверки знаний и умений на уроках географии.
36. Уровни и виды домашнего задания.
37. Внеурочная работа по географии и экологии, ее связь с учебной работой.
38. Краеведческий принцип при преподавании географии.
39. Цели, задачи и система экологического образования.
40. Внеурочная работа по географии и экологии.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Технологичность учебного процесса. Принципы педагогической техники.
2. Идеальное домашнее задание.
3. Игровая учебная деятельность.
4. Воспитание экологически грамотного и ответственного отношения к окружающей среде.
5. Содержание понятия «современный урок».
6. Диагностика знаний и умений учащихся.
7. Учреждения дополнительного образования и их роль в системе экологического образования и воспитания.
8. Проектная деятельность и ее роль в воспитании экологической культуры.
9. Образование экологическое и эколого-ориентированное.
10. Образование в интересах устойчивого развития.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Метод и методика в географическом образовании.
2. План-конспект урока географии.
3. Средства обучения географии. Выбор и использование.
4. Подготовка тестовых заданий.
5. Проведение урока географии.
6. Подготовка проекта программы для дополнительного экологического образования.
7. Проведение занятия в объединении учащихся по интересам.

Основным средством диагностики усвоения знаний по учебной дисциплине является проведение студентами репетиционных уроков и подготовленные проекты организации внеклассных экологических мероприятий.

Итоговая оценка знаний формируется из текущей оценки (40%) и итоговой экзаменационной отметки, которая составляет 60%.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ
И ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН»
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменении в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
Методика преподавания географических дисциплин	Физической географии мира и образовательных технологий	нет	пр. 10 от 24.04.2015
Педагогика	Педагогики и проблем развития образования	нет	пр. 12 от 28.05.2015

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ
И ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН»**

на ____/____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
геоэкологии (протокол № ____ от _____ 2015 г.)

Заведующий кафедрой

доктор географических наук, профессор _____ А.Н. Витченко

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

доктор географических наук, доцент _____ Д.Л. Иванов